

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Выездновская средняя школа

Рассмотрена на педагогическом
совете школы
Протокол № 9 от 31.05.2022г.

Утверждена приказом
МБОУ Выездновская СШ
от № 192 от 02.06.2022



**Дополнительная
общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
социально-педагогической направленности
«Интеллектуальная радуга»**

Возраст обучающихся: 8-10 лет
Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:
Быстрова Ирина Игоревна,
старшая вожатая

р.п. Выездное,

2022 г

1. Пояснительная записка

Современная начальная школа требует наибольшей психологической подготовленности ребенка. Неподготовленность детей к школе зачастую приводит к неуспеваемости, повышенной школьной тревожности, а в худших случаях – к неврозам. Данная программа предполагает мотивирование младших школьников к познавательной деятельности через интеллектуальные игры.

Игровые технологии программы стимулируют развитие произвольности психических процессов, пространственной ориентации, логического мышления, умственной трудоспособности, мелкой моторики, совершенствуют графические навыки, а также расширяют кругозор ребенка.

Данная программа актуальна на современном этапе, так как помогает устранять недостатки в развитии школьно- значимых функций и делает процесс обучения в начальном звене более продуктивным, разнообразным и интересным.

Актуальность программы

Современное время дети учатся по развивающим технологиям, где логическое мышление является основой. Нередко дети, поступившие в школу, умеют читать, считать и, казалось бы, полностью подготовлены к школьному обучению. Однако часть из них уже в первые месяцы обучения стоит перед трудностями, а именно не могут решить задачу и объяснить ее решение, обнаруживаются трудности в формулировании определенных правил и понятий, установлении и обосновании причинно-следственных связей. Одна из распространенных причин такого положения – недостаточное развитие в дошкольном возрасте словесно-логического мышления. Чем раньше начать стимулировать и развивать логическое мышление, тем более высоким окажется его уровень познавательной деятельности.

Программа «Интеллектуальная радуга» социально-педагогической направленности актуальна, так как во время занятий у ребёнка происходит становление самосознания, самоконтроля самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется положительное отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности.

Направленность программы

Социально- педагогическая, творческое объединение, направлено на расширение кругозора, формирование собственного мировоззрения, интереса к знаниям у школьников младшего возраста.

Отличительные особенности программы

Отличительные особенности программы является то, что данная программа состоит из системы тренировочных упражнений, специальных игровых заданий, дидактических конкурсных игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

В младшем школьном возрасте ведущей деятельностью является обучение. Поэтому необходимо для успешной адаптации ребёнка к школьной жизни осуществлять плавный переход от игрового вида деятельности к учебному. Для этого на уроках учитель применяет разного рода игровые приёмы. Он может использовать их как в урочную деятельность, так и во внеурочную. Игры должны иметь развивающий и познавательный характер. Их целью является расширение кругозора, формирование собственного мировоззрения, интереса к знаниям. И здесь на первое место выходят именно игры, которые носят интеллектуальный характер.

Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы, от 8 до 10 лет (2 – 3 класс). Группа формируется по желанию учащихся.

Цели и задачи программы

Цель программы: создание условий для развития и формирования познавательной сферы детей.

Задачи программы:

- развитие мелких мышц рук;
- развитие воображения и фантазии;
- развитие видов и свойств внимания;
- развитие различных видов памяти;
- развитие пространственной ориентации;
- развитие логического и других видов мышления;
- развитие восприятия.

Параметры программы

Сроки реализации программы: 1 учебный год

Объем учебного времени: 36 часов

Форма обучения: очная

Режим занятий: 1 час в неделю

Формы работы при реализации программы

При реализации программы предполагается использование самых разнообразных **форм работы:** индивидуальная, групповая; беседы, игры, конкурсы, викторины, творческие задания, презентации и т.д.

Значительная часть занятий будет проводится в форме *игры:* интеллектуальной, ролевой, ситуационной.

Виды дидактических игр:

- игры с предметами
- настольно-печатные игры
- словесные игры

Практическая направленность курса отражена в *упражнениях* с использованием художественных средств выразительности.

Планируемые (ожидаемые) результаты освоения программы

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об психических познавательных процессах; об интеллектуальных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об организации коллективной игровой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родной природе, культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): приобретения опыта публичного

выступления, опыта самоорганизации и организации совместной деятельности друг с другом.

2. Учебный план программы «Интеллектуальная радуга»

№	Разделы программы	Количество часов
1	Вводное занятие	2
2	Игры на развитие психологических познавательных процессов	15
3	Интеллектуальные игры по учебным предметам	19
Итого		36

3. Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие

Теория:

На первом этапе важно понять цели и задачи курса, заинтересовать учащихся.

Практика:

Игры на знакомство.

Раздел 2. Игры на развитие психологических познавательных процессов

Теория:

Особенности проведения занятий. Понятия «мышление», «интеллект», «игра». Роль интеллектуальных игр в развитии психологических познавательных процессов. Правила честной игры. Особенности памяти младших школьников.

Определение восприятия. Виды восприятия. Свойств восприятия.

Особенности восприятия младших школьников. Беседа о памяти и восприятии.

Определение памяти. Виды памяти. Процессы памяти.

Беседа о мышлении и речи. Определение мышления. Взаимосвязь мышления и речи. Основные формы мышления. Мыслительные операции. Виды мышления.

Особенности мышления младших школьников.

Определение речи. Особенности устной и письменной речи. Классификации речи.

Чувство социальной роли в игре. Коллективизм.

Беседа о внимании и воображении. Определение внимания. Виды внимания.

Определение воображения. Виды воображения.

Внимательность действий в игре. Командная игра. Выявление лидерства.

Классифицирование предметов по определённым признакам.

Определение процесса ощущения. Виды ощущений. Основные закономерности ощущений.

Практика:

Игры на развитие памяти и восприятия.

Проведение игр разного уровня сложности в соответствии с уровнем развития ребёнка.

Подбор новых слов по образцу.

Игры на развитие мышления и речи.

Инструкции по игре. Сравнение и анализ предметов.

Игры на развитие внимания. Нахождение отличий по картинкам, ошибок в тексте, собирание рассыпанных слов, нахождение слов среди напечатанных букв.

Рисование настроения по проведённым играм. Дорисовывание геометрической фигуры в какой-либо предмет.

Оживление предметов с картинок посредством действий ребёнка. Сочинение рассказов для развития воображения.

Организация игр на все 5 органов чувств. Игры на развитие слуха, зрения, осязания, обоняния, вкуса. Диагностика развития внимания. Выявление внимательности у каждого ребёнка индивидуально с помехами и без помех.

Методика «Исключение понятий», методика «Запомни числа».

Раздел 2. Интеллектуальные игры (Игры по учебным предметам)

Теория: Мыслительное значение таких игр и понятия.

Правила честной игры. Особенности памяти, логического мышления младших школьников.

Практика: «Своя игра» по русскому языку и литературе.

Игра «Что? Где? Когда?» по окр. Миру.

Интеллектуальный бумеранг.

Игра «Умники и умницы».

Игра «Крестики-нолики» по математике.

Игра «Счастливый случай» по окр. Миру.

Познавательный морской бой.

Игра «Сто к одному».

«Путешествие по станциям эрудита».

Эрудит – рулетка.

Интеллект – бой.

«Своя игра» (общая по всем предметам).

Викторина по сказкам А.С.Пушкина «В мире сказок».

Итоговое занятие «Самый умный»

№ п\п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся
1.	Вводное занятие (2)		

1.1 1.2	Вводное занятие	2	Понять цели и задачи кружка, беседа, игры на знакомство (теория-1, практика-1)
2.	Игры на развитие психологических познавательных процессов (15)		
2.1	Правила честной игры.	1	Беседа – особенности игровых занятий. (теория)
2.2 2.3	Сказкотерапия	2	Рольевые игры, развитие внимания, памяти, фантазии (практика)
2.4 2.5	Игры на развитие речи и восприятия	2	Виды восприятия. Беседа о памяти и восприятии. Особенности устной и письменной речи. Индивидуальная карточка, игры. (теория – 1ч, практика – 1ч)
2.6 2.7	Игры на развитие мышления и памяти	2	Особенности мышления младших школьников. Виды памяти. Индивидуальная карточка, игры. (теория – 1ч, практика – 1ч)
2.8 2.9	Игры на развитие внимания и воображения	2	Виды внимания. Виды воображения. Индивидуальная карточка, игры. (теория – 1ч, практика – 1ч)
2.10 2.11	Игры на развитие ощущения	2	Основные закономерности ощущений. Индивидуальная карточка, игры. (теория – 1ч, практика – 1ч)
2.12 2.13	Командная игра.	2	Виды командных игр. Выявление лидерства. (теория – 1ч, практика – 1ч)
2.14	методика «Исключение понятий»	1	Тест (практика – 1ч)
2.15	методика «Запомни числа»	1	Тест (практика – 1ч)
3	Интеллектуальные игры по учебным предметам (19)		
3.1 3.2	Кроссвордомания	2	Расширение кругозора, виды кроссвордов, разгадывание кроссвордов
3.3	«Семь пядей»	1	Групповая игра

3.4	«Своя игра»	1	Групповая работа, викторина (соревнование)
3.5	Игра «Что? Где? Когда?» по окружающему миру	1	Групповая игра, викторина
3.6	Интеллектуальный бумеранг	1	Индивидуальная карточка
3.7	Игра «Умники и умницы»	1	Групповая игра, викторина (соревнование)
3.8	Игра «Крестики- нолики» по математике	1	Работа по группам
3.9	Интеллектуальная игра по окружающему миру «Счастливый случай»	1	Работа по группам
3.10	Познавательный морской бой	1	Работа по группам (соревнование)
3.11	Игра «Сто к одному»	1	Викторина, интерактивная игра
3.12	«Путешествие по станциям эрудита»	1	Маршрутный лист
3.13	«Поле чудес»	1	Групповая игра
3.14	Интеллект – бой	1	Работа в группах
3.15	«Крокодил»	1	Работа в группах на развитие фантазии
3.16	Викторина по сказкам А.С.Пушкина «В мире сказок»	1	Индивидуальная карточка (соревнование)
3.17	Игра «Что? Где? Когда?» по лит. чтению	1	Интерактивная игра
3.18	Монополия	1	Работа в команде
3.19	Итоговое занятие «Самый умный»	1	Тематический кроссворд, интерактивная игра (награждение грамотами)

4. Календарно-тематическое планирование занятий

№ п/п	Кол-во часов	Тема занятия	Дата	Примечания
1	2	Вводное занятие.		

2		Игры на знакомство.		
3	1	Правила честной игры.		
4	2	Сказкотерапия.		
5				
6	2	Игры на развитие речи и восприятия.		
7				
8	2	Игры на развитие мышления и памяти.		
9				
10	2	Игры на развитие внимания и воображения.		
11				
12	2	Игры на развитие ощущения.		
13				
14	2	Командная игра.		
15				
16	1	методика «Исключение понятий».		
17	1	методика «Запомни числа».		
18	2	Кроссвордомания.		
19				
20	1	«Семь пядей»		
21	1	«Своя игра»		
22	1	Игра «Что? Где? Когда?» по окружающему миру		
23	1	Интеллектуальный бумеранг		
24	1	Игра «Умники и умницы»		
25	1	Игра «Крестики- нолики» по математике		
26	1	Интеллектуальная игра по окружающему миру «Счастливый случай»		
27	1	Познавательный морской бой		
28	1	Игра «Сто к одному»		
29	1	«Путешествие по станциям эрудита»		
30	1	«Поле чудес»		
31	1	Интеллект – бой		
32	1	«Крокодил»		
33	1	Викторина по сказкам А.С.Пушкина «В мире сказок»		
34	1	Игра «Что? Где? Когда?» по лит. чтению		
35	1	Монополия.		
36	1	Итоговое занятие «Самый умный».		

5. Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации итоговых образовательных результатов

- викторина
- тест

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

- грамота
- фото.

6. Оценочные материалы

- Диагностические работы в конце 1 полугодия (методика «Исключение понятий», методика «Запомни числа»)
- Карта личных достижений (каждый участник получает в конце учебного года)

7. Методическое обеспечение программы

Обучение по программе представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр и тренингов, в ходе которых воспитанники будут анализировать и моделировать различные ситуации, высказывать и защищать свою и коллективную точки зрения, участвовать в дискуссиях и обсуждениях. В процессе занятий дети самостоятельно или при помощи педагога могут выявить свои слабые и сильные стороны, склонности и возможности.

Формы проведения учебных занятий подбираются с учетом принципов, поставленной цели, задач программы и возраста воспитанников.

Деловые и ролевые игры учат обучающихся анализировать и оценивать человеческие взаимоотношения, способствуют расширению поведенческого диапазона детей, развитию их уверенности в себе, интеллектуальному росту.

Между практическими блоками организуются **беседа** и **дискуссия**. Выбор вопросов и тем осуществляется в зависимости от их перспективности и от содержания пройденного материала. Беседа может проводиться в начале изучения раздела как введение в вопрос (например, "Правила честной игры"). Наиболее продуктивными являются те занятия, на которых сочетаются беседа/дискуссия и практическая деятельность с демонстрацией практических приемов.

Защита творческих заданий проводится с целью развития коммуникативных умений и навыков (выступать, мыслить, отвечать быстро и аргументированно). Использоваться творческие задания должны обязательно (пусть и нечасто), т. к. они формируют навыки открытого общения и умения применять полученные знания в новой ситуации.

Конкурс, викторина позволяет определить степень усвоения большого содержания сразу нескольких тем или разделов. Данная форма предполагает игровые элементы: деление на команды, наличие жюри, зрителей и т. д. Конкурс внутри творческого объединения направлен на реализацию "Я-образа" через соперничество, самопознание путем сравнения себя и сверстника. Участие в районных конкурсах позволяет реализовать "ситуацию успеха".

Кадровое обеспечение программы:

Занятия по реализации программы проводят: старшая вожатая. К проведению практических занятий, в качестве тренеров-консультантов привлекаются учителя - предметники и учащиеся.

8. Условия реализации программы

Во время занятий дети могут сидеть за столами, расставленными рядами. Главное, чтобы дети не мешали друг другу, а педагог мог свободно подойти к каждому ребенку. Стол и стул должны соответствовать росту ребенка, а рабочее место должно быть хорошо освещено.

К реализации данной программы должны быть привлечены следующие материально-технические ресурсы:

- учебный кабинет;
- пакет диагностик;
- сборники игр и сценариев;
- дидактический материал;
- наглядный и раздаточный материал для игр;
- MP3 проигрыватель;
- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- аудио и видеозаписи.

Особенности организации образовательного процесса – очно.

Методы обучения

- Словесный
- объяснительно-иллюстративный
- репродуктивный
- игровой.

Методы воспитания

- убеждение
- поощрение
- упражнение
- мотивация

Формы организации образовательного процесса

- индивидуальная,
- групповая;

Формы организации учебного занятия:

- беседа
- игра
- олимпиада
- соревнование

9. Список литературы

- Ефремушкина О.А. Школьные олимпиады для начальных классов. – Изд.8-е. – Ростов н/Д :Феникс, 2008. – 186с.

- Разумовская О.К. Игры со словами в школе и дома. – М.: ТЦ Сфера, 2002, - 80с.

Интернет- ресурсы:

- <http://ped-kopilka.ru>
- <http://infourok.ru>
- <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2012/12/06/matematicheskaya-igra-krestiki-noliki>
- <http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/588590/>
- <https://infourok.ru/interaktivnaya-igra-umniki-i-umnici-1224503.html>
- <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2015/11/27/igra-schastlivyy-sluchay>