

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Выездновская средняя школа

Рассмотрена на педагогическом  
совете школы  
Протокол № 9 от 31.05.2022г.

Утверждена приказом  
МБОУ Выездновская СШ  
от № 192 от 02.06.2022



**Дополнительная  
общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа**

**«Математическая шкатулка»**

Естественнонаучная направленность  
Возраст обучающихся 8-9 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:  
Шерстнева Дарья Михайловна  
учитель начальных классов

## Содержание программы

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебный (тематический) план.....	11
3. Содержание учебного плана.....	12
4. Методическое обеспечение программы.....	15
5. Список литературы.....	19

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Математическая шкатулка» по направленности является естественно - научная; по функциональному предназначению – учебно-познавательной; по форме организации – индивидуально-ориентированной и групповой, реализуется в течение 1 года обучения, срок освоения программы составляет 34 учебных часа.

Начальное общее образование призвано реализовать способности каждого ученика и создать условия для индивидуального развития младших школьников. Чем разнообразнее образовательная среда, тем легче раскрыть индивидуальность личности ученика, а затем направить и скорректировать развитие младшего школьника с учетом выявленных интересов, опираясь на его природную активность.

Многочисленные исследования показали, что именно в начальной школе закладываются основы доказательного мышления и упущения в работе с учениками этого возраста практически невосполнимы. Вот почему необходимо разработать такой курс, который обеспечивал бы формирование приёмов мыслительной деятельности.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного стандарта второго поколения, которые заключаются в следующем:

- «...Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики....»
- Учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения.
- Обеспечение преемственности ...начального общего, основного и среднего (полного)общего образования.
- Разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого ученика(включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности....»

(Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования – М.: Просвещение, 2011. с.6.).

В основе построения данной программы лежит идея гуманизации математического образования, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и ставящая в центр внимания личность ученика, его интересы и способности. В основе методов и средств обучения лежит деятельностный подход. Программа позволяет обеспечить требуемый уровень подготовки школьников, предусмотримый государственным стандартом математического образования, а также позволяет осуществлять при этом такую подготовку, которая является достаточной для углубленного изучения математики. Предметные знания и умения, приобретённые при изучении математики в начальной школе, первоначальное овладение математическим языком являются опорой для изучения смежных дисциплин, фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений.

Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу. Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы кружка, основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать и направлять.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Содержание занятий кружка представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных

вопросов базового предмета – математика. Занятия математического кружка должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

Особенности программы «Математическая шкатулка» в том, что в нее включено большое количество заданий на развитие логического мышления, памяти и задания исследовательского характера. В структуру программы входит теоретический материал, который подкрепляется практической частью. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, логического мышления, памяти, математической речи, внимания; умению создавать математические проекты, анализировать, решать ребусы, головоломки, обобщать и делать выводы. Введение заданий такого характера способствует подготовке учащихся к участию в математических конкурсах, является подготовительной базой для участия в интеллектуальных играх, основой для участия в различных муниципальных, Всероссийских, дистанционных интернет – конкурсах.

Программа «Математическая шкатулка» разработана с учётом внутрипредметных и межпредметных связей. В ней прослеживается связь математики с окружающим миром, технологией, изобразительным искусством.

Программа предполагает использование ИКТ, которая способствует увеличению интереса и формированию положительной мотивации обучающихся, привлечению разных видов деятельности, рассчитанных на активную позицию учеников, получивших достаточный уровень знаний по предмету, чтобы самостоятельно мыслить, спорить, рассуждать, научившихся учиться, самостоятельно добывать необходимую информацию.

#### **Основные цели программы:**

- ✓ развитие математических способностей, формирование приёмов мыслительной деятельности;
- ✓ создание условий и содействие интеллектуальному развитию детей;
- ✓ развитие у детей общих умственных и математических способностей

#### **Основные задачи программы:**

- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики; расширять математические знания в области многозначных чисел;
- содействовать умелому использованию символики;
- научить правильно применять математическую терминологию;
- формировать приемы умственных операций младших школьников (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), умения обдумывать и планировать свои действия.
- научить делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.
- формировать интерес к предмету, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.

### **Принципы программы:**

**Актуальность.** Создание условий для повышения мотивации к обучению математики, стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся.

**Новизна программы** состоит в том, что данная программа дополняет и расширяет математические знания, прививает интерес к предмету и позволяет использовать эти знания на практике.

В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ.

**Научность.** Математика – учебная дисциплина, развивающая умения логически мыслить, видеть количественную сторону предметов и явлений, делать выводы, обобщения.

**Системность.** Курс строится от частных примеров (особенности решения отдельных примеров) к общим (решение математических задач).

**Практическая направленность.** Содержание занятий кружка направлено на освоение математической терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, на решение занимательных задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать

участие в школьных и городских олимпиадах и других математических играх и конкурсах.

**Обеспечение мотивации.** Во-первых, развитие интереса к математике как науке физико-математического направления, во-вторых, успешное усвоение учебного материала на уроках и выступление на олимпиадах по математике.

**Методы обучения:**

- словесные,
- наглядно-демонстрационные,
- практические,
- частично-поисковые
- проблемные
- исследовательские.

**Приемы:**

- Анализ и синтез
- Сравнение
- Классификация
- Аналогия
- Обобщение.

**Основные виды деятельности учащихся:**

- решение занимательных задач;
- оформление математических газет;
- участие в математической олимпиаде, международной игре «Кенгуру»;
- проектная деятельность;
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;
- творческие работы.

**Возраст обучающихся,** участвующих в реализации данной образовательной программы **8 – 9 лет.**

**Режим занятий**

Один год обучения – 1 час в неделю, 34 часа.

## **Планируемые результаты освоения программы и способы определения их результативности:**

*Личностными результатами* изучения курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности — качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Для оценки формирования и развития личностных характеристик воспитанников (ценности, интересы, склонности, уровень притязаний, положение ребенка в объединении, деловые качества воспитанника) используется

- простое наблюдение,
- проведение математических игр,
- опросники,
- анкетирование

*Метапредметными результатами* изучения курса во 2-м классе являются формирование универсальных учебных действий (УУД).

### *Регулятивные*

- Сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
- Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы.
- Применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
- Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.

- Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.

### **Коммуникативные**

- Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- Анализировать правила игры. Действовать в соответствии с заданными правилами.
- Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.

Для отслеживания уровня усвоения программы и своевременного внесения коррекции целесообразно использовать следующие формы контроля:

- занятия-конкурсы на повторение практических умений,
- занятия на повторение и обобщение (после прохождения основных разделов программы),
- самопрезентация(просмотр работ с их одновременной защитой ребенком),
- участие в математических олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Кроме того, необходимо систематическое наблюдение за воспитанниками в течение учебного года, включающее:

- результативность и самостоятельную деятельность ребенка,
- активность,
- аккуратность,
- творческий подход к знаниям,
- степень самостоятельности в их решении и выполнении и т.д.

***Предметными результатами*** изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;

- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.
- создавать условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и каждого ребенка в отдельности, принимая во внимание особенности их развития.

**Проверка результатов проходит в форме:**

- игровых занятий на повторение теоретических понятий (конкурсы, викторины, составление кроссвордов и др.),
- собеседования (индивидуальное и групповое),
- опросников,
- тестирования,
- проведения самостоятельных работ репродуктивного характера и др.

### Учебный (тематический) план

№	Название темы	Количество часов		Всего	Формы аттестации и контроля
		Теория	Практика		
1	Математика вокруг нас	0,5	0,5	1	Устный опрос
2-5	Из истории математики.	2	2	4	Наблюдение
6	Устный счёт	0,5	0,5	1	Тестирование
7	Знай свой разряд	0,5	0,5	1	Текущий контроль
8	Секреты анаграммы	0,5	0,5	1	Текущий контроль
9-10	Решение занимательных задач в стихах	0,5	1,5	2	Наблюдение
11	Числа – великаны	0,5	0,5	1	Тестирование
12-13	Учимся отгадывать ребусы	0,5	1,5	2	Наблюдение
14-15	Ломаная линия	1	1	2	Наблюдение
16	Путешествие точки	0,5	0,5	1	Наблюдение
17	Волшебная линейка	0,5	0,5	1	Текущий контроль
18	Решение олимпиадных задач	0,5	0,5	1	Текущий контроль
19	Числа в литературе	0,5	0,5	1	Наблюдение
20-21	Путешествие в сказку	0,5	1,5	2	Устный опрос
22-23	Загадки - смекалки	0,5	1,5	2	Текущий контроль
24-25	Игры со спичками	-	2	2	Наблюдение
26-27	Весёлая арифметика	0,5	1,5	2	Наблюдение
28-29	Умные цепочки	0,5	1,5	2	Текущий контроль
30	Прятки с фигурами	0,5	0,5	1	Текущий контроль
31-32	Веселая геометрия	0,5	1,5	2	Тест
33	Математический КВН		1	1	Итоговая аттестация
34	Час весёлой математики.		1	1	Устный опрос
Всего:		11,5	22,5	34	
Итого: 34 часа					

## Содержание учебного плана

### **1. «Математика вокруг нас».**

**Теория:** Математика – наука, задачи – решаемые математикой.

**Практика:** Математические игры, лабиринты, кроссворды.

### **2- 5. «Из истории математики».**

**Теория:** Старинные системы записи чисел. Из истории чисел цифр. Как люди учились считать.

**Практика:** Игры: «Третий лишний», «Сядь первым», «Два мороза», «Восемь имён», «Семеро одного не ждут», «Две из трёх», «Четверо в комнате», «Тройной прыжок», «Наперегонки парами», Загадки и ребусы с числами.

### **6. «Устный счёт».**

**Теория:** Повторять названия чисел, их порядок, развивать умение соотносить цифру и число предметов; называть числа в прямом и обратном порядке.

**Практика:** Игры с числами; Графический диктант.

### **7. «Знай свой разряд».**

**Теория:** Продолжить знакомство с разрядом десятков и единиц. Знакомство с разрядом сотен.

**Практика:** Решение в игровой форме заданий на знание разрядов.

### **8. «Секреты анаграммы».**

**Теория:** Продолжить знакомство со значением слова анаграмма, для чего их употребляют в речи.

**Практика:** Упражнения на развитие мышления, памяти, внимания

**Практика:**

### **9 - 10. «Решение занимательных задач в стихах».**

**Теория:** Развитие умения находить условие и требование в задаче, выполнять ее решение.

**Практика:** Сочинение своих загадок, упражнения на развитие творческого воображения.

### **11. «Числа - великаны».**

**Теория:** Развитие умения работать с числами – великанами и называть их.

**Практика:** Игра «Не боюсь!», математические игры.

### **12 – 13. «Учимся отгадывать ребусы».**

**Теория:** Продолжить знакомство с алгоритмом составления математических ребусов.

**Практика:** Отгадывание и составление математических ребусов, игра «Кто больше?»

### **14 - 15. «Ломаная линия».**

**Теория:** Продолжить знакомство с понятием ломаная линия, чертить ломаную линию.

**Практика:** Решение задач на развитие пространственных представлений. Настольные игры - соревнования.

### **16. «Путешествие точки».**

**Теория:** Развитие умения строить рисунок по алгоритму.

**Практика:** Упражнения на правильное понимание построения алгоритма в соответствии с заданной последовательностью.

### **17. «Волшебная линейка».**

**Теория:** Продолжить знакомство с понятием шкала линейки, сведения из истории математики: история возникновения линейки.

**Практика:** Решение заданий с использованием линейки.

### **18. «Решение олимпиадных задач».**

**Теория:** Познакомить с олимпиадными заданиями по математике.

**Практика:** Решения задач повышенной трудности.

### **19. «Числа в литературе».**

**Теория:** Развитие умения находить числа в стихах, загадках, считалках, названиях сказок.

**Практика:** Работа в проекте на тему: «Числа в литературе».

### **20 – 21. «Путешествие в сказку».**

**Теория:** Знакомство с римской нумерацией.

**Практика:** Упражнения на отгадывание римских нумераций, их значений, развитие словарного запаса.

### **22-23. Загадки – смекалки.**

**Теория:** Продолжить знакомство с разными видами загадок, их назначением.

**Практика:** Упражнения на развитие мышления, памяти, внимания. Составление и решение математических загадок

### **24-25. «Игры со спичками».**

**Теория:** Знакомство с римской нумерацией.

**Практика:** Упражнения на отгадывание римских нумераций, их значений, развитие словарного запаса.

### **26 – 27. «Весёлая арифметика».**

**Теория:** Знакомство со словом «Арифметика», раскрыть смысл этого слова

**Практика:** Сочинение задач - шуток, упражнения на развитие творческого воображения.

### **28 - 29. «Умные цепочки».**

**Теория:** Дать представление о роли логических цепочек в русском языке.

**Практика:** Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления, любознательности.

### **30. «Прятки с фигурами».**

**Теория:** Продолжить знакомство с геометрическими фигурами. Поиск фигур в фигурах сложной конфигурации.

**Практика:** Упражнения на нахождение заданных фигур среди других.

### **31-32. «Веселая геометрия».**

**Теория:** Продолжить знакомство с понятием «симметрия».

**Практика:** Решение задач с линией симметрии.

### **33. «Математический КВН».**

**Теория:** Закрепить знания детей о занимательных заданиях.

**Практика:** Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления, любознательности.

### **34. «Час весёлой математики».**

**Теория:** Закрепить знания детей о занимательных заданиях.

**Практика:** Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления, любознательности.

### Методическое обеспечение программы

<b>№</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Приёмы и методы организации</b>	<b>Методический и дидактический материал</b>	<b>Форма подведения итогов</b>
1.	Беседа	Познавательные игры	Магнитофон, CD - диски с текстами.	Занятие- игра «Муха»
2-5	Беседа, практическое занятие	Беседа, объяснение, практическая работа, познавательные игры, загадки и ребусы	Иллюстрации, энциклопедии, словари, сборник загадок	Конкурс сообщений великих математиков
6	Практическое занятие	Объяснение, практическая работа, познавательные игры	Схемы, иллюстрации, цветные карандаши	Графический диктант, игра «У кого какая цифра»
7	Практическое занятие	Познавательная игра, беседа	Схемы, таблицы, иллюстрации	Тест
8	Беседа, практическая работа	Беседы, объяснения, игры	Сборник анаграмм, карточки с индивидуальными заданиями, игры	Игра «Кто больше знает анаграмм?»
9-10	Практическое занятие	Познавательные игры, загадки, решение задач	Цветные карандаши, карточки с индивидуальными заданиями, сборник загадок	Конкурс «Лучшая задача в стихах»
11	Практическое занятие	Викторины, познавательные игры, лабиринты, цепочки, закономерности	Иллюстрации, карточки с индивидуальными заданиями, игры развивающего характера	Числовой кроссворд
12-13	Беседа, практическое занятие	Беседа, объяснение, познавательные игры, ребусы.	Сборник загадок, карточки с индивидуальными заданиями, игры развивающего характера	Игра «Кто больше?»
14-15	Беседа, практическое занятие	Беседа, объяснение, настольные игры	Линейка, карандаш, игры познавательного	Игра «Запутанные маршруты»

			характера	
16	Практическое занятие	Объяснение, сборник графических заданий	Карточки с индивидуальными заданиями, иллюстрации	Самостоятельная работа
17	Беседа, практическое занятие	Беседы, развивающие игры, объяснения	Игры развивающего характера, карточки с заданиями, цветные карандаши	Самостоятельная работа
18	Практическое занятие	Объяснения, олимпиада по математике	Карточки с индивидуальными заданиями.	Самостоятельная работа
19	Практическое занятие	Беседы, объяснения, познавательные игры, загадки	Иллюстрации, сборник игр, загадок	Проектная работа
20-21	Беседа, практическая работа	Викторины, конкурсы, познавательные игры	Вопросы – задания для конкурсов, иллюстрации, ролевые игры	Конкурс «Мой лучший сказочный герой»
22- 23	Практическое занятие	Викторины, конкурсы, познавательные игры.	Вопросы – задания для конкурсов, иллюстрации, ролевые игры.	Соревнование «Кто больше знает загадок?», «Моя загадка»
24-25	Беседа, практическое занятие	Викторины, конкурсы, познавательные игры	Вопросы – задания для конкурсов, иллюстрации, ролевые игры	Соревнование «Кто быстрее отгадает римские цифры»
26-27	Беседа, практическое занятие	Познавательная игра, конкурсы	Сборник загадок, схемы, иллюстрации	Конкурс «Моя загадка»
28-29	Практическое занятие	Беседы, развивающие игры, объяснения	Игры развивающего характера, карточки с заданиями, цветные карандаши	Игра «Составь цепочку»
30	Практическое	Беседы, развивающие	Игры	Игра «Создай

	занятие	игры, объяснения	развивающего характера, карточки с заданиями, цветные карандаши	свою симметрию»
31-32	Практическая работа	Беседы, развивающие игры, объяснения	Игры развивающего характера, карточки с заданиями, цветные карандаши	Самостоятельная работа»
33	Практическая работа	Развивающие игры	Игры развивающего характера, головоломки, таблицы	Игра «КВН»
34	Практическая работа	Беседы, развивающие игры, объяснения и соревнования	Карточки с заданиями, цветные карандаши, головоломки, таблицы	Игра «Умники и умницы»

### **ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Формы контроля и оценочные материалы служат для определения результативности освоения Программы обучающимися.

Текущий контроль проводится по окончании изучения каждой темы – выполнение различных заданий.

Итоговый контроль проходит в конце учебного года – в форме игры

### **Условия реализации программы**

#### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

#### **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства**

- CD: Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия – 2010, 2007
- <http://www.danilova.ru/storage/present.htm>
- Сеть творческих учителей: <http://www.it-n.ru/>
- <http://www.nachalka.com/>
- Клуб учителей начальной школы: <http://www.4stupeni.ru/>

## **Технические средства обучения (ТСО)**

- Персональный компьютер с колонками.
- Мультимедийный проектор.

### **Лабораторное оборудование для демонстраций в соответствии с содержанием обучения:**

- Демонстрационные таблицы, плакаты, мультимедийные образовательные ресурсы.
- Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования.

### Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования – М.: Просвещение, 2012.
2. Стандарты второго поколения. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Ч.1 – М.: Просвещение, 2010.
3. Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2013.
4. Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб, 2014.
5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя./ [А.Г.Асмолов, Г.В.Бурменская, И.А.Володарская и др. ]; под редакцией А.Г.Асмолова. – М.: Просвещение, 2015. – 151 с.
6. В. Волина. «Праздник числа», Издательство Москва 2013.
7. Г.А. Лавриненко. Задания развивающего характера по математике» Саратов, Издательство «Лицей» 2012.
8. Вадченко Н.Л., Хаткина Н.В. 600 задач на сообразительность. - Сталкер, 2016
9. Лазуренко Л. В. Занимательные материалы к урокам математики. [Текст] В., 2015.
10. Мартин Гарднер. Математические головоломки и развлечения. - Мир, 2015.
11. Мочалов Л.П. Головоломки и занимательные задачи. - ФИЗМАТЛИТ, 2016.

12. Лихтарников Л. М. «Задачи мудрецов», Москва «Просвещение» - АО «Учебная литература», 2013.

### **Интернет-ресурсы**

<http://www.develop-kinder.com>

<http://www.igraza.ru>

<http://festival.1september.ru>

<http://iemcko.narod.ru>

<http://www.igrovaia.ru>

<http://www.teafortwo.ru>

<http://nsportal.ru>

<http://www.potehechas.ru>

<http://www.ourgames.ru/>

и др.

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия	Дата проведения
1	Математика вокруг нас	Знакомство с понятиями, инсценирование загадок, решение задач	
2-5	Из истории математики	Знакомство со старинными системами записи чисел, разгадывание загадок и ребусов с числами	
6	Устный счёт	Обучение выполнять графический диктант.	
7	Знай свой разряд	Знакомство и решение заданий с разрядом десятков и единиц	
8	Секреты анаграммы	Знакомство с анаграммами. Обучение их решению и составлению	
9-10	Решение занимательных задач в стихах	Составление и решение задач в стихах	
11	Числа - великаны	Знакомство и обучение работать с числами - великанами	
12-13	Учимся отгадывать ребусы	Обучение отгадыванию и составление математических ребусов	
14-15	Ломаная линия	Знакомство и решение задач на развитие пространственных представлений	
16	Путешествие точки	Обучение построения рисунка по алгоритму	
17	Волшебная линейка	Знакомство и решение заданий с использованием линейки	
18	Решение олимпиадных задач	Знакомство и решение задач повышенной трудности	
19	Числа в литературе	Обучение нахождению чисел в стихах, загадках, считалках, названиях сказок	

20-21	Путешествие в сказку	Решение загадок и логических задач о сказочных героях	
22-23	Загадки – смекалки	Составление и решение математических загадок	
24-25	Игры со спичками	Знакомство с римской нумерацией, решение геометрических задач	
26-27	Весёлая арифметика	Решение и составление задач- шуток	
28-29	Умные цепочки	Обучение составлению логических цепочек, нахождению «лишнего»	
30	Прятки с фигурами	Обучение находить заданные фигуры среди других	
31-32	Веселая геометрия	Знакомство и решение задач с линией симметрии	
33	Математический КВН	Итоговое занятие – открытый интеллектуальный марафон	
34	Час веселой математики	Итоговое занятие – открытый интеллектуальный марафон	